

HOŞ GELDİNİZ



ADANA/ÇUKUROVA
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

2021-2022
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DİSREP NEDİR?

DİJİTAL SINIF REHBERLİK ETKİNLİKLERİ PLATFORMU

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

DİSREP

<https://orgm.meb.gov.tr/disrep/index.html>

Materyaller

Geri Dön >



İLKOKUL MATERYALLERİ

İlkokul ile ilgili materyaller

ULAŞMAK İÇİN TIKLAYINIZ >



ORTAOKUL MATERYALLERİ

Ortaokul ile ilgili materyaller

ULAŞMAK İÇİN TIKLAYINIZ >



ORTAÖĞRETİM MATERYALLERİ

Ortaöğretim ile ilgili materyaller

ULAŞMAK İÇİN TIKLAYINIZ >

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

SRP EKİBİ

Prof. Dr. Galip YÜKSEL
Prof. Dr. Mehmet GÜVEN
Prof. Dr. Feride BACANLI
Prof. Dr. Şerife IŞIK
Doç. Dr. Kemal ÖZTEMEL
Dr. Öğr. Hicran ÇETİN GÜNDÜZ
Dr. M. Berkay ÖZÜNLÜ
Dr. Nazife ÜZBE ATALAY
Arş. Gör. Ümre KAYNAK
Arş. Gör. Sabire KILIÇ

SRP EKİBİ PROGRAM GELİŞTİRME

Prof. Dr. M. Çağatay ÖZDEMİR

Prof. Dr. Semra GÜVEN

MEB ORGM UZMANLARI

Kürşat DULKADİR ORGM, Programlar ve
Öğretim Materyalleri Daire Başkanı

Seyfettin TORAMAN

ORGM, Rehberlik Hizmetleri Daire Başkanı

Aslıhan İLHAN Milli Eğitim Uzman Yardımcısı

Bahar KÜÇÜKTEPE Şube Müdürü V.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

Sınıf Rehberlik Programı (SRP),
1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitimi'nin Genel Amaçları ile Temel İlkeleri ve 2023 Eğitim Vizyonu esas alınarak hazırlanmıştır. Program 2023 Eğitim Vizyonu'na uygun olarak sadece beceri kazandırmayı değil, öğrencilerin edindikleri bilgileri beceriye, becerilerini de görgüye taşımalarına katkı sağlamayı amaçlamaktadır.



TEMEL GELİŞİM ALANLARI

- ❑ Akademik Gelişim
- ❑ Kariyer Gelişimi
- ❑ Sosyal Duygusal Gelişim

BU ÜÇ TEMEL GELİŞİM ALANI;

- Bir bütündür.
- İç içedir.
- Birbiriyle ilişkilidir.
- Birbirini etkiler.
- Üçü de önemlidir.



Akademik Gelişim

- Okula ve Okulun Çevresine Uyum
- Akademik Anlayış ve Sorumluluk Bilinci Geliştirme
- Eğitsel Planlama ve Başarı

Kariyer Gelişimi

- Kariyer Farkındalığı
- Kariyer Hazırlığı
- Kariyer Planlama

Sosyal- Duygusal Gelişim

- Benlik Farkındalığı
- Duyguları Anlama ve Yönetme
- Kişiler Arası Beceriler
- Karar Verme
- Kişisel Güvenliğini Sağlama

Programla Aşağıdaki Genel Amaçlara Ulaşılması Hedeflenmektedir.

- Öğrenme yaşantıları yoluyla kendini tanıyabilen,
- Kendi ve başkalarının duygularını anlayan ve kendi duygularını ifade edebilen,
- Kişiler arası iletişim becerileri ve karakter güçleri gelişmiş,
- İçinde bulunduğu çevresine ve topluma uyum sağlayabilen,

- Problem çözme ve karar verme becerilerine sahip,
- Kendine uygun ders, dal/alan ve meslek seçebilen,
- Akademik planlama ve kariyer planlama yapabilen,
- Hayat boyu öğrenme modelini alışkanlık hâline getiren,

- Çalışarak üretmenin önemini benimseyen,
- İyi oluş düzeyleri yüksek,
- Kök değerleri gelişmiş bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

Bu amaçlar için

AKADEMİK,

KARİYER,

SOSYAL DUYGUSAL

gelişim alanlarının amaçları, yeterlikleri ve kazanımları belirlenmiştir.

Kazanımlara temel teşkil eden genel amaçlar ve yeterlik alanları nelerdir?

AKADEMİK GELİŞİM ALANI GENEL AMAÇLARI

Bireyin eğitim ve öğrenme yaşantıları vasıtasıyla geliştiği yönünü ifade eden bir kavramdır. Sadece okulla sınırlı değildir. Okul içinde ve dışında yaşam boyu devam eden bir süreçtir.

Akademik gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

I) Öğrenim gördükleri okula ve okulun çevresine uyum sağlamalarına, eğitsel amaçları çerçevesinde okul ve okulun çevresindeki imkânlardan yararlanmalarına, okul ve sınıf kurallarını benimsemelerine ve okula aidiyet duygusu geliştirmelerine katkı sağlayacak bilgi, beceri ve tutumu edinmeleri,

II) Akademik çalışmalarında devamlılık, kararlılık ve çaba gösterme, sorumluluk üstlenme, çalışmalarına değer verme ve hayat boyu öğrenme konularına yönelik uygun akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirmeleri,

III) Akademik gelişimleri ve başarıları için gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanmaları, onları eğitsel başarıya götüren strateji, yöntem ve teknikleri edinmeleri amaçlanmaktadır.



AKADEMİK GELİŞİM ALANI AMAÇLARI

Bu amaçlar için aşağıdaki yeterlikler belirlenmiştir:

- A)** Okula ve okulun çevresine uyum
- B)** Akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme
- C)** Eğitsel planlama ve başarı



SINIF REHBERLİK PROGRAMI

Akademik Gelişim Alanının Kazanım Sayıları

- Akademik gelişim alanında toplam **65** kazanım bulunmaktadır.
- Bazı sınıf düzeylerinde aynı kazanımların tekrar edilmesi nedeniyle sınıf düzeylerine dağılmış toplam **116** kazanım yer almaktadır.

Yeterlik Alanı	Kazanım Sayıları
Okula ve okulun çevresine uyum	18
Akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme	20
Eğitsel planlama ve başarı	27



SINIF REHBERLİK PROGRAMI

Kazanımlar sınıf düzeylerine göre; 65 kazanım (Etkileşimli Olarak 116)



☐ Okul öncesinde 12

☐ İlkokul

▪ birinci sınıfta 9

▪ ikinci sınıfta 7

▪ üçüncü sınıfta 9

▪ dördüncü sınıfta 8

☐ Ortaokul

▪ beşinci sınıfta 11

▪ altıncı sınıfta 7

▪ yedinci sınıfta 11

▪ sekizinci sınıfta 10

☐ Ortaöğretim

▪ dokuzuncu sınıfta 9

▪ onuncu sınıfta 6

▪ on birinci sınıfta 7

▪ on ikinci sınıfta 10

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

AKADEMİK GELİŞİM ALANI KAZANIM ÖRNEKLERİ

Yeterlik alanları	Kazanım Örnekleri	Sınıf Düzeyi
Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder.	OÖ, 1
	Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır.	OÖ, 1, 5
	Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar	OÖ, 5
	Okul/sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecek sonuçları tartışır	2, 5
	Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar.	OÖ, 1
Akademik Anlayış ve Sorumluluk Bilinci Geliştirme	Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir.	2, 5, 9
	Öğrenme etkinliklerine katılmaya istekli olur.	2
	Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.	2, 6
	Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur.	4, 7, 12
	Akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark eder.	4
Eğitsel Planlama ve Başarı	Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler.	OÖ, 1
	Kendisi için verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturur.	3
	Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar.	3, 12
	Kendi öğrenme stillerinin farkına varır.	4
	Akademik gelişimi için amaçlar oluşturur.	5, 9

Akademik Gelişim Alanı İçin Programın Uygulanmasında Dikkat Edilmesi Gerekenler

- Kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.
- Okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilmesi gereken kazanımlar açıklamalar kısmında belirtilmiştir (Örn. *Sınavlara ilişkin duygularını açıklar. 8/10*)
- Öğrencilerin etkinliklere aktif katılımı sağlanmalı ve etkileşime önem verilmeli
- Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir. (Örn. Öğrenme ve verimli çalışma stratejileri, öğrenme stilleri vb.)
- Kazanımların işleniş sırasına dikkat edilmelidir. Ancak MEB'in önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların işleniş sırasında değişiklik yapılabilir. Örneğin öğrencilerle ilgili yönetmelik değişiklikleri, sınav tarihlerindeki değişiklikler gibi.
- Her kazanım için genellikle bir ders saati ayrılmıştır. Fakat bazı kazanımların kapsamı dikkate alınarak iki ders saatinde gerçekleştirilmesi gerekmektedir.
- Programın uygulanması konusunda öğretmenlere yönelik konsültasyon (müşavirlik) çalışmaları önemli.

Yapılabilecek Konsültasyon Çalışmaları

- Öğretmenlere programı açıklamak ve benimsemelerini sağlamak
- Etkinlikleri uygulamada nelere dikkat edilmesi gerektiğini açıklamak (Uygulama öncesi, uygulama sırasında ve sonrasında neler yapılacak)
- Özellikle zaman yönetimi, öğrenme ve verimli çalışma stratejileri, öğrenme stilleri, öğrenmeyi etkileyen faktörler, akademik gelişim, akademik amaçlar, erteleme, sınavlara hazırlık, üst öğretim kurumları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılmasında ve ilgili etkinliklerde yardımcı olmakta yarar var.

Program ne kadar iyi hazırlanmış olsa da, bunu uygulayacak insan kaynağı yeterli değilse veya program benimsenmezse programdan beklenen yarar sağlanamayacaktır.

KARİYER GELİŞİM ALANI GENEL AMAÇLARI

Kariyer gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

- I) Kariyer gelişimi sürecinde kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanmaları,
- II) Eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları,
- III) Kariyer kararı vererek kariyer planını uygulamaya koymaları amaçlanmaktadır.

KARİYER GELİŞİM ALANI AMAÇLARI

Bu amaçlar için aşağıdaki yeterlikler belirlenmiştir:

A) Kariyer Farkındalığı

B) Kariyer Hazırlığı

C) Kariyer Planlama



Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri Belirlenmesi

■ Kariyer gelişim alanında, içinde bulunduğumuz dijital çağda mesleklerin hızlı ve sürekli olarak değiştiği fikrinden hareketle öğrencilerin

mesleklerin değişebileceği ve gelişebileceği anlayışını kazanmaları ve

kendi kariyer planlarını bu anlayışa dayanarak geliştirmeleri benimsenmiştir.

■ Bu kapsamda, öğrencilerin

kariyer seçimi açısından kendini tanıması,

mesleki bilgi kaynaklarından güvenilir olan ve olmayanları ayırt etmesi,

çalışma ve üretmenin bireyin gelişimine katkısına inanması ve

kendine uygun kariyer kararını vermesi önemli görülmüştür.

■ Bu öneme dayanarak üç yeterlik alanı belirlenmiştir.

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri



Kariyer Farkındalığı

Kariyer gelişimi sürecinde kariyer bilgisini kullanarak kariyer farkındalığı kazanmaları



Kariyer Hazırlığı

Eğitsel süreçleri kariyer amaçları ile ilişkilendirerek kariyer hazırlığı yapmaları



Kariyer Planlama

Kariyer kararı vererek kariyer planını uygulamaya koymaları

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri

KARİYER FARKINDALIĞI	1. Kariyer farkındalığı sürecinde kendini tanır.	İlgi, yetenek, değerler, beceri, hobi
	2. Meslekler hakkında bilgi toplar.	Meslek araştırma yolları, geleneksel meslekler, 21. yy meslekleri, yok olmayan meslekler, meslekler ve cinsiyet
	3. Meslek seçiminin önemini fark eder.	Mesleklere karşı olumlu tutum, öğrenme ve çalışmaya karşı olumlu tutum, meslek ve çalışma kavramı arasındaki ilişki, toplumsal yaşamda mesleklerin önemi, meslekler ve toplumsal cinsiyet rolleri ilişkisi
	4. Kariyer farkındalığı sürecinde kariyer bilgisini kullanmayı kazanır.	Kendi özellikleri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirme, çalışma anlayışı ve iş birliği geliştirme, iş yerinde kendini yönetme ^{*ML}

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri

KARİYER HAZIRLIĞI	5.Eğitsel süreçleri kariyer amaçları için kullanır.	Motivasyon, kariyer hazırlığı sürecinde öğretim süreçlerini planlama, ders seçimi, dersler ile meslekleri ilişkilendirme, alan seçimi, okuldan okula (okuldan işe* ^{ML}) geçiş (yatay ve dikey geçişler)
	6.Amaç belirleme becerilerini kariyer hazırlığı süreçleri ile ilişkilendirir.	

Kariyer Gelişim Alanı Yeterlikleri

KARİYER PLANLAMA	7.Kariyer karar verme becerisi geliştirir.	Kariyer karar verme basamaklarını öğrenir, kendi kariyer seçimi süreçlerinde bu basamakları kullanır, ders seçimi, alan seçimi gibi hazırlık aşamasında ilişkilendirilen unsurlar uygulamaya geçirilir. Kariyer seçiminde ailenin önemi.
	8.Kariyer kararını verir.	Kendini, meslekleri, çalışma anlayışı, iş becerileri vb. kariyer seçimi için tüm süreçleri kendi kariyer seçimine uygular.
	9.Kariyer planını uygular.	Verilen kariyer kararını uygulama, sürdürme.

Kariyer gelişim alanında **62** kazanım bulunmakta ancak bazı sınıf düzeylerinde aynı kazanımların tekrar edilmesi nedeniyle toplam **78** kazanım yer almaktadır.

Kariyer gelişim alanı yeterlikleri incelendiğinde;

- Kariyer farkındalığı yeterlik alanında **32** kazanım,
- Kariyer hazırlığı yeterlik alanında **15** kazanım,
- Kariyer planlama yeterlik alanında **15** kazanım bulunmaktadır.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI

KARİYER GELİŞİM ALANI KAZANIMLARI

SINIF	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI	HAFTA SAYISI
ANASINIFI	Kariyer Farkındalığı	3	4
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
	TOPLAM	3	4
İLKOKUL 1	Kariyer Farkındalığı	3	5
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
İLKOKUL 2	Kariyer Farkındalığı	4	8
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
İLKOKUL 3	Kariyer Farkındalığı	5	6
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	-	-
İLKOKUL 4	Kariyer Farkındalığı	4	5
	Kariyer Hazırlığı	1	2
	Kariyer Planlama	-	-
	TOPLAM	17	26

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

KARİYER GELİŞİM ALANI KAZANIMLARI

SINIF	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI	HAFTA SAYISI
ORTAOKUL 5	Kariyer Farkındalığı	4	4
	Kariyer Hazırlığı	-	-
	Kariyer Planlama	1	1
ORTAOKUL 6	Kariyer Farkındalığı	4	4
	Kariyer Hazırlığı	3	4
	Kariyer Planlama	-	-
ORTAOKUL 7	Kariyer Farkındalığı	4	5
	Kariyer Hazırlığı	1	1
	Kariyer Planlama	-	-
ORTAOKUL 8	Kariyer Farkındalığı	3	3
	Kariyer Hazırlığı	2	3
	Kariyer Planlama	4	7
	TOPLAM	26	32

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

KARİYER GELİŞİM ALANI KAZANIMLARI

SINIF	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI	HAFTA SAYISI
LİSE 9	Kariyer Farkındalığı	4	5
	Kariyer Hazırlığı	2	2
	Kariyer Planlama	2	3
LİSE 10	Kariyer Farkındalığı	1	1
	Kariyer Hazırlığı	6	8
	Kariyer Planlama	2	2
LİSE 11	Kariyer Farkındalığı	3	4
	Kariyer Hazırlığı	2	2
	Kariyer Planlama	1	1
LİSE 12	Kariyer Farkındalığı	2	2
	Kariyer Hazırlığı	1	1
	Kariyer Planlama	6	7
TOPLAM		32	38

Kazanımlar sınıf düzeylerine göre incelendiğinde;

- Okul öncesinde **3**,
- İlkokul birinci sınıfta **3**, ikinci sınıfta **4**, üçüncü ve dördüncü sınıfta **5**,
- Ortaokul beşinci sınıfta **5**, altıncı sınıfta **7**, yedinci sınıfta **5**, sekizinci sınıfta **9**,
- Ortaöğretim dokuzuncu sınıfta **8**, onuncu sınıfta **9**, on birinci sınıfta **6**, on ikinci sınıfta **9** kazanım bulunmaktadır.



Kariyer gelişim alanındaki kazanımların temel özellikleri

- **A)**Kariyer gelişim alanındaki kazanımlar belirlenirken öğrencilerin;
- Öncelikle içinde bulundukları genel ve kariyer gelişim dönemlerinin özellikleri dikkate alınmıştır.
- Bunlara ilaveten kariyer gelişim dönemlerine ilişkin kariyer gelişim görevleri de dikkate alınmıştır.
- Örneğin; **Kariyer Farkındalığı Yeterlik Alanındaki** kazanımlardan bazıları incelendiğinde;
- *Yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini tanır* (Okul öncesi eğitim dönemi).
- *Tanıdığı mesleklerin özelliklerini açıklar* (ilkokul 2. Sınıf).

Bu iki kazanımda da çocuğun meslekleri tanıma davranışını kazanması amaçlanıyor. Ancak görüldüğü üzere sınıf düzeyi yükseldikçe kazanımın içerdiği davranış örüntüsü artıyor ve derinleşiyor.

- **Kariyer Farkındalığı Yeterlik Alanındaki Kendini Tanıma için örnek kazanımlar:**
- Kazanım: Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder (Okul Öncesi ve İlkokul Birinci Sınıf için)
- Kazanım: Hoşlandığı etkinliklerle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir(İlkokul 4. sınıf)

Görüleceği üzere sınıf düzeyi (yaş) yükseldikçe kazanımın içerdiği davranış örüntüsü genişliyor ve derinleşiyor.

Kariyer gelişim alanındaki kazanımların temel özellikleri

- **B)**Kariyer gelişim alanında, içinde bulunduğumuz dijital çağda mesleklerin hızlı ve sürekli olarak değiştiği fikrinden hareketle öğrencilerin mesleklerin değişebileceği ve gelişebileceği anlayışını kazanmaları ve kendi kariyer planlarını bu anlayışa dayanarak geliştirmeleri benimsenmiştir.
- Örneğin; Kariyer **Hazırlığı**
- Kazanım: Mesleklerin zaman içinde değişimi ve gelişimini takip eder (Lise 9. Sınıf).
- Kariyer Planlama
- Kazanım: Meslek seçiminde karar verme becerisini kullanır (Lise 12. Sınıf).
 - mesleklerin değişebileceği ve gelişebileceği anlayışını kazanmaları ve
 - kendi kariyer planlarını bu anlayışa dayanarak geliştirmeleri benimsenmiştir

Kariyer gelişim alanındaki kazanımların temel özellikleri

- **C)Kariyer Gelişim Alanında**, ayrıca öğrencilerin kariyer seçimi açısından kendini tanıması, mesleki bilgi kaynaklarından güvenilir olan ve olmayanları ayırt etmesi, çalışma ve üretmenin bireyin gelişimine katkısına inanması ve kendine uygun kariyer kararını vermesi önemli görülmüştür.
- Kariyer Hazırlığı:
- Kazanım: Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını gözden geçirir (Lise 9. sınıf)
- Kariyer Hazırlığı:
 - Mesleklerin zaman içinde değişimi ve gelişimini takip eder (Lise 9. Sınıf).
- Kariyer Planlama:
 - Meslek Seçiminde Karar verme becerisini kullanır (Lise 12. Sınıf).

Sosyal Duygusal Gelişim...

Sosyal ve duygusal yeterlikler, bireyin kendi yaşamına, topluma ve çevresine anlamlı katkı sunmasını sağlayan anahtar özelliklerin bütünü olarak tanımlanabilir.

Öğrencilerin sosyal-duygusal gelişim ihtiyaçlarını karşılamak ve böylece onların kişisel gelişim ve uyumlarına yardımcı olmak...

Yaşamayı Öğrenmek



NEDEN Sosyal Duygusal Gelişim?

SDG toplum sağlığı, ekonomik kalkınma, adalet, iyi yaşam gibi birçok parametreye katkı sağlamaktadır.

Araştırmacılar, çocukların ve ergenlerin okulda ve yaşamda başarılı olmalarının en temel nedenini sosyal ve duygusal alandaki gelişimlerine bağlamaktadırlar

Bu çalışmalar, sosyal ve duygusal becerilerin bireyin daha dolu ve bütüncül bir yaşam sürmesine yardım eden beceriler olduğunu, yaşamla daha sıkı bağ kurmasına destek olduğunu, kendini geliştirmeye ve etrafına katkı sunmaya hazırladığını göstermektedir.



Dünya Sağlık Örgütü (WHO-2001)



Sağlık; "sadece hastalık ve sakatlığın olmaması değil fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden tam bir iyilik hali"

İhtiyacımız Ne?

Çocuk ve gençlerin sadece akademik alanda güçlü bireyler olmaları yerine, bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal açıdan bir bütün olarak uygun olan en üst düzeyde gelişmelerini desteklemek...

Araştırmalar Ne Söylüyor?

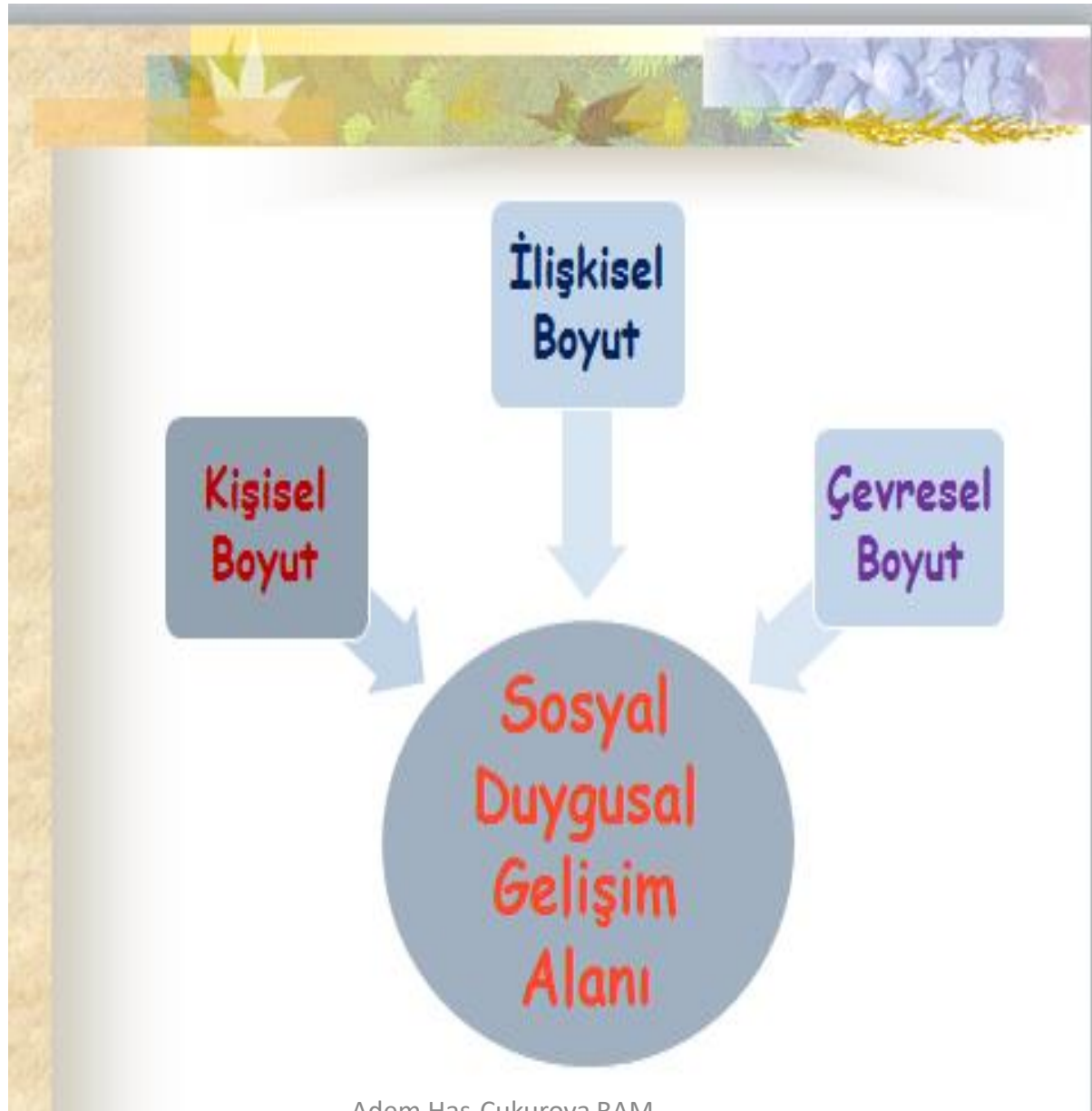
- Çocukluk ve ergenlik çağı, son dönemde artan şekilde ruh sağlığı sorunları yaşanan dönemler arasına girmiştir (Amaral vd., 2020).
- Dünya Sağlık Örgütü (2020) verilerine göre; küresel düzeyde rastlanan sağlık bozulmalarının %16'sı ergenlerin yaşadığı ruh sağlığı sorunlarıdır.

TÜİK/ 2020

- Güvenlik birimlerine 2020 yılında gelen veya getirilen çocukların karıştığı olay sayısı 450.803
- Bu olaylarda çocukların %37,9'u mağdur; %25,3'ü suça sürüklenmiş
- %60,7'si 15-17 yaş grubunda, %20,2'si 12-14 yaş grubunda, %19,0'ı ise 11 yaş ve altındaki çocuklardır



Günümüzde küreselleşme ve göç ile değişen sosyal dengeler, aile yapısı, teknolojinin yaygın ve bilinçsiz kullanımı, üretim ekonomisinden bilgi ekonomisine geçişteki sancılar, eğitime erişimdeki eşitsizlikler, doğal afetler ve salgın hastalıklar gibi aile, toplum ve dünya genelinde yaşananlar her yaştaki çocuğu olumsuz etkilemektedir.



SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ALANI GENEL AMAÇLARI

Sosyal duygusal gelişim alanı kapsamında öğrencilerin;

I) Kendilerini tanımaları, duygularını anlamaları ve yönetmeleri, kişilerarası sağlıklı ilişkiler geliştirmeleri için gerekli bilgi, tutum ve davranışları edinmeleri,

II) Kararlar vermeleri, amaçlar oluşturmaları, amaçlara ulaşmak için gerekli önlemleri almaları ve bu yönde çaba göstermeleri,

III) Kişisel güvenliğini sağlamaları ve yaşam becerileri geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Sosyal Duygusal Gelişim Alanı Amaçları

Bu amaçlar için aşağıdaki yeterlikler belirlenmiştir:

- A)** Benlik Farkındalığı
- B)** Duyguları Anlama ve Yönetme
- C)** Kişiler Arası Beceriler
- D)** Karar Verme
- E)** Kişisel Güvenliğini Sağlama



İlk defa bu programda yer alan ve SDG destekleyen özellikler

- Karakter güçleri
- İyi oluş
- İyilik hali
- Hak savunuculuğu
- Hayal etme
- Beden imgesi
- Topluma katkı
- Duyguların çeşitliliği
- Yardım etme becerileri
- Çaba ve sabır
- Yerel ve küresel sorunlar
- Takım çalışması/Liderlik

Sosyal Duygusal gelişim alanında **163** kazanım bulunmakta ancak bazı sınıf düzeylerinde aynı kazanımların tekrar edilmesi nedeniyle toplam **212** kazanım yer almaktadır.

Sosyal duygusal gelişim alanı yeterlikleri incelendiğinde;

- Benlik farkındalığı yeterlik alanında **50** kazanım,
- Duyguları anlama ve yönetme yeterlik alanında **21** kazanım,
- Kişiler arası beceriler yeterlik alanında **48** kazanım,
- Karar verme yeterlik alanında **14** kazanım,
- Kişisel güvenliğini sağlama yeterlik alanında **30** kazanım bulunmaktadır.

Kazanımlar sınıf düzeylerine göre incelendiğinde;

- Okul öncesinde 15,
- ilkokul birinci sınıfta 18, ikinci ve üçüncü sınıfta 17, dördüncü sınıfta 18,
- Ortaokul beşinci sınıfta 18, altıncı sınıfta 19, yedinci sınıfta 17, sekizinci sınıfta 11,
- Ortaöğretim dokuzuncu sınıfta 14, onuncu sınıfta 15, on birinci sınıfta 20, on ikinci sınıfta 13 kazanım bulunmaktadır.



SINIF REHBERLİK PROGRAMI



Benlik Farkındalığı

- 
- Dikkatin bireyin kendi üzerinde yoğunlaşarak, başka insanlardan ayrı bir varoluşa sahip olduğu bilincinde olması...
 - Kişinin kendi içindeki gücün farkına varması
 - Kişinin ihtiyaçlarını ve değerlerini bilmesi
 - Kendini doğru bir şekilde algılaması
 - Güçlü yanlarını keşfetmesi ve kullanması

Duyguları Anlama ve Yönetme

- Duygular başkalarıyla bağlantı kurmamıza ve gerçekliğin bir parçası olmamıza izin veren ruhumuzun en temel ögesidir.
- Duygular, nasıl düşündüğümüz ve nasıl davrandığımız konusunda önemli rol oynar.
- Duyguların işlevini ve duygu çeşitlerini anlama
- Kendi duygularını anlama
- Başkalarının duygularını anlama
- Duygularını uygun şekilde ifade etme
- Gerektiği durumlarda duygularını yönetebilme



Kişilerarası Beceriler

- Diğer insanlarla olan etkileşimlerimizi kolaylaştıran beceriler
- Sosyal beceriler
- Arkadaş ilişkileri
- Farklılıklara saygı duyma
- Topluma katkı
- Yardım etme
- Yerel ve küresel sorunlara duyarlılık
- Hak savunuculuğu
- Başlangıç düzeyinde sosyal beceriler
- İleri düzeyde sosyal beceriler



Karar Verme

- Gittikçe daha karmaşık hale gelen sosyal ilişkiler içinde bireyler sürekli problemler ve seçeneklerle yüz yüze gelmekte, kendileri için en uygun kararı almaya çalışmaktadırlar.
- Karar verme, bir ihtiyaç durumunda bu ihtiyacı karşılamak amacıyla mevcut seçeneklerden duruma en uygun olanın seçilmesi...
- Karar verme basamakları
- Alternatif düşünceler geliştirme
- Karar verme sürecini etkilen faktörler
- Yaşam amaçları oluşturma ve değerlendirme
- Problem çözme becerileri



Kişisel Güvenliği Sağlama

- Hayatta sağlıklı kalabilmeyi ve yaşamı sağlıklı ve refah içerisinde sürdürebilmeyi sağlayan önemli yaşam becerileridir.
- Kuralların işlevi
- Sözel ve görsel yönergeleri izleme
- Yardım isteme
- Beslenme, uyku, temizlik, fiziksel egzersizin iyilik hali ile ilişkisi
- Bilişim teknolojileri
- Bilgi kaynaklarının güvenilirliği



Yeterlik Alanları

Benlik Farkındalığı	50
Duyguları Anlama ve Yönetme	21
Kişiler Arası Beceriler	48
Karar Verme	14
Kişisel Güvenliği Sağlama	30
	TOPLAM 163

Sınıf Düzeyleri			
Okul öncesi	15	7. Sınıf	17
1. Sınıf	18	8. sınıf	11
2. Sınıf	17	9. Sınıf	14
3. Sınıf	17	10. Sınıf	15
4. Sınıf	18	11. Sınıf	20
5. Sınıf	18	12. sınıf	13
6. Sınıf	19	TOPLAM	212

Benlik Farkındalığı

Ailesindeki rol ve sorumluluklarını fark eder.
(okulöncesi)

Fiziksel özelliklerini söyler.
(1. sınıf)

Karakter güçleriyle iyi oluşu arasında bağ kurar.
(7. sınıf)

Beden imgesini etkileyen faktörler açısından kendini değerlendirir.
(10. sınıf)

Duyguları Anlama ve Yönetme

Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder. (Okulöncesi)

Durum ve olayların bireylerin duygularına etkisini fark eder. (3. sınıf)

Değişen duygu durumlarını fark eder. (5. sınıf)

Yaşadığı yoğun duyguları yönetir. (12. sınıf)

Kişiler Arası Beceriler

Oyun oynarken amacının eğlenmek olduğunu fark eder. (Okulöncesi)

Sosyal ilişkilerinde nezaket ifadeleri kullanır. (2. sınıf)

Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder. (7. sınıf)

Sanal arkadaşlığı arkadaşlık ilişkileri kapsamında sorgular. (9. sınıf)

Karar Verme

Günlük yaşamda yaptığı tercihleri açıklar (1. sınıf)

Bir davranış sergilemeden önce mevcut seçenekleri göz önünde bulundurur. (4. sınıf)

Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar. (6. sınıf)

Yaşamındaki karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar. (10. sınıf)

Kişisel Güvenliği Sağlama

Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir. (Okul öncesi)

İyilik hâli için beslenme, temizlik, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersizin önemini örneklerle açıklar. (2. sınıf)

Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler. (6. sınıf)

Sağlıklı yaşam alışkanlıkları ile bedensel ve psikolojik sağlığı arasında bağ kurar. (10. sınıf)

SRP KAZANIMLARI

GELİŞİM ALANLARI	YETERLİKLER	KAZANIM SAYISI
Akademik Gelişim	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	18
	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	20
	Eğitsel Planlama ve Başarı	27
Kariyer Gelişimi	Kariyer Farkındalığı	32
	Kariyer Hazırlığı	15
	Kariyer Planlama	15
Sosyal Duygusal Gelişim	Kişisel Güvenliğini Sağlama	30
	Benlik Farkındalığı	50
	Kişiler Arası Beceriler	48
	Duyguları Anlama ve Yönetme	21
	Karar Verme	14
TOPLAM		290

SRP KAZANIMLARI

2020 SRP

■ Sosyal-Duygusal Gelişim ■ Akademik Gelişim ■ Kariyer Gelişimi



SRP KAZANIM ÖRNEKLERİ

Akademik Gelişim

- Çalışma ve başarmanın yarattığı duyguları ifade eder. (3. Sınıf)
- Başarmak için çalışmanın gerekliliğine inanır. (11. Sınıf)

Kariyer Gelişimi

- Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır. (6. Sınıf)
- Mesleklerin zaman içindeki değişimini ve gelişimini takip eder. (9. Sınıf)

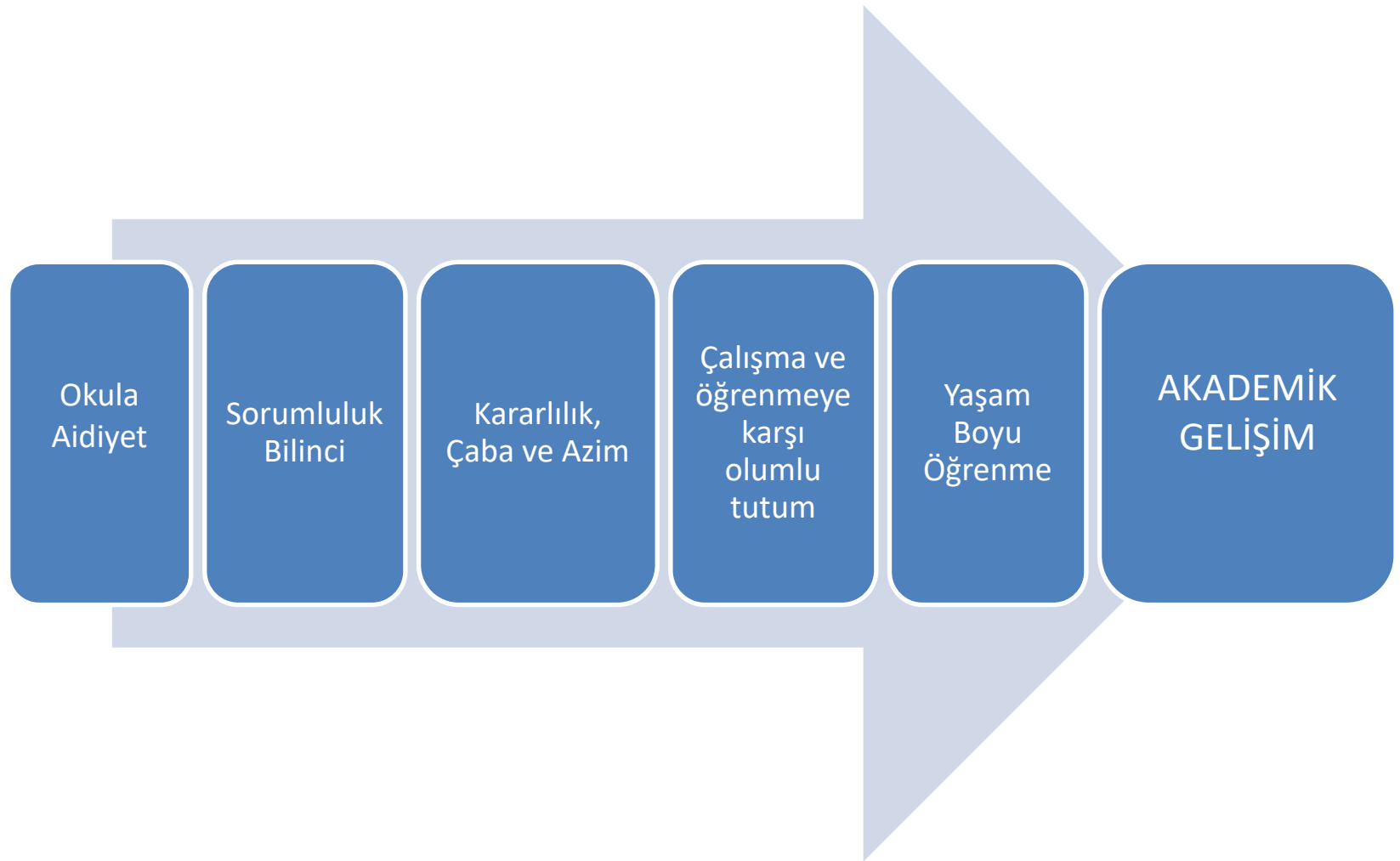
Sosyal- Duygusal Gelişim

- Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark eder. (6. Sınıf)
- Duyguların beden dili, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar. (Okul Öncesi)

2020 SRP' DE YENİLİKLER

- ✓ Akademik, Sosyal Duygusal ve Kariyer Gelişim Alanları Ayrı Olarak ve Birbirlerini Destekler Nitelikte Tanımlanmıştır.
- ✓ 2006/2007 Programından Farklı Olarak Akademik ve Kariyer Gelişimi Birbirinden ayrılmıştır.
- ✓ Sosyal Duygusal Gelişim Alanı Vurgulanmıştır.
- ✓ 21. yy Becerilerinin Dikkate Alınmış,
- ✓ Tek Bir Modele Dayanmak Yerine Özellikle Gelişimsel, Yeterlik, Güç Temelli, Problem Odaklı ve Kültürel Farklılıkları Dikkate Alan Kapsayıcı Bir Yaklaşım Benimsenmiş
- ✓ Karakter Güçleri ve Erdemler Benimsenmiş,
- ✓ Kazanımlarda Olumlu İfadelerin Öncelikli Olarak Kullanılması, olarak belirtilebilir.

AKADEMİK GELİŞİM ALANININ GETİRDİĞİ YENİLİKLER



KARİYER GELİŞİM ALANININ GETİRDİĞİ YENİLİKLER

2006/2007 SINIF REHBERLİK PROGRAMI

- Eğitsel Rehberlik İle Birlikte Ele Alınmış,
- Mesleki Rehberlik Olarak Tanımlanmıştır.

2020 SINIF REHBERLİK PROGRAMI

- Ayrı Bir Gelişim Alanı Olarak Vurgulanmıştır,
- Yaşam Boyu Kariyer Gelişim Anlayışı Vurgulanmıştır.



KARİYER GELİŞİM ALANININ GETİRDİĞİ YENİLİKLER

- Dördüncü Endüstri Devrimiyle birlikte mesleklerin hızlı ve sürekli olarak değiştiği fikrinden hareketle **mesleklerin değişebileceği ve gelişebileceği anlayışı kazandırma**
- 21. Yüzyılda dijital çağın gereklilikleriyle birlikte güvenilir **mesleki bilgi kaynaklarının ve mesleki araştırmanın** vurgulanması
- Eğitim 2023 vizyonunda “Kariyer Rehberliği Sistemi”nin yapılandırılması gerektiği vurgusundan hareketle öğrencilerin kendilerini tanıyarak **kariyer profili oluşturmalarına** odaklanılması
- **Çalışma ve üretmenin öneminin vurgulanması**

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ALANININ GETİRDİĞİ YENİLİKLER

2020 SRP
Birçok Tema ve
Kazanıma İlk
Defa Yer
Verilmiştir.



Vizyon

Sınıf Rehberlik Programı'nın vizyonu, bugünün çocuklarını yarının sağlıklı, başarılı ve iyi oluş düzeyi yüksek bireyleri olarak yetiştirmektir.

Misyon

Sınıf Rehberlik Programı'nın misyonu, 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışma alanına ilişkin hedeflerle paralel bir şekilde öğrencilerin akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişimlerine katkı sağlamaktır. Türkiye'nin eğitim politikaları ve öğrencilerin ihtiyaçlarının birleşimini temel alan bu program ile öğrencilerin her bir gelişim alanına ilişkin bilgi ve becerilerini en üst düzeye çıkarmak, karakter güçleri gelişimini desteklemek ve örgün eğitim sürecinden akademik başarıları ve iyi oluşları yüksek şekilde mezun olmaları amaçlanmaktadır.

DEĞERLER

Sınıf Rehberlik Programı ile öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığının öğretim programlarında yer alan kök değerlerle (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) birlikte karakter güçlerinin de (azim ve kararlılık, öğrenme aşkı, merak, umut ve iyimserlik, nezaket, sosyal zekâ, yaşam coşkusu, cesaret, tedbirlilik, affedicilik, şükran duyma, mizah gibi) geliştirilmesi amaçlanmaktadır.



- Tek bir modele dayanmak yerine özellikle gelişimsel, yeterlik, güç temelli, problem odaklı ve kültürel farklılıkları dikkate alan kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmiştir.
- Akademik, kariyer ve sosyal duygusal olmak üzere üç temel gelişim alanı belirlenmiştir. Bu gelişim alanlarına ait kazanım ifadeleri birbirinden ayrı olmakla birlikte birbirini destekleyecek şekilde yazılmıştır.
- Gelişim alanlarına ilişkin yeterlik alanları çeşitlendirilmiş ve açık bir şekilde belirlenmiştir. Yeterlikler ve kazanımlar; öğrencilerin yaşları, zihinsel, sosyal duygusal ve fiziksel gelişimleri ile gelişim görevleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

- Gelişim alanlarında duyguların farkındalığına ve ifade edilmesine özen gösterilmiştir.
- Kazanımlar yazılırken program geliştirme sürecinde öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin rehberlik ihtiyacını ortaya koyan RİBA sonuçları, çalıştaylar kapsamında öğretmenlere uygulanan ihtiyaç analizi ile elde edilen veriler, “Karakter Güçleri ve Erdemler”, “21.Yüzyıl Becerileri” olarak adlandırılan yeni nesil beceriler ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tanımlanan “Kök Değerler” dikkate alınmıştır.
- Duyuşsal davranış kazandırmanın bir süreç olduğu ve tekrarlanması gerektiği dikkate alınarak kazanımların kapsayıcı olmasına özen gösterilmiş ve bazı kazanımlar farklı sınıf düzeylerinde tekrar edilmiştir.

SRP YAPISI



➤ **Akademik gelişim alanında,** hayat boyu gelişim ve değişim anlayışından hareketle öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alması, akademik anlayış geliştirmeleri, akademik çalışmalarında öz düzenleme becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin okula aidiyet geliştirmeleri, akademik gelişimleri ile ilgili öz değerlendirme yaparak gelişimlerini destekleyebilecek planlamalar yapabilmeleri, eğitsel başarıya götürecek kendilerine uygun öğrenme stillerini ve stratejilerini, zaman yönetimi becerilerini geliştirmeleri önemli görülmüştür.



- **Kariyer gelişim alanında,** içinde bulunduğumuz dijital çağda mesleklerin hızlı ve sürekli olarak değiştiği fikrinden hareketle öğrencilerin mesleklerin değişebileceği ve gelişebileceği anlayışını kazanmaları ve kendi kariyer planlarını bu anlayışa dayanarak geliştirmeleri benimsenmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin kariyer seçimi açısından kendini tanıması, mesleki bilgi kaynaklarından güvenilir olan ve olmayanları ayırt etmesi, çalışma ve üretmenin bireyin gelişimine katkısına inanması ve kendine uygun kariyer kararını vermesi önemli görülmüştür.
- Kariyer gelişim alanında, öğrencilerin içinde bulundukları kariyer gelişim döneminin özellikleri ve kariyer gelişim görevleri dikkate alınmıştır.

➤ **Sosyal duygusal gelişim alanında**, öğrencilerin içinde bulundukları sosyal gruplarda başarılı olmaları için neleri bilmeleri ve nasıl davranmaları gerektiğiyle ilgili becerileri kazandırmak benimsenmiştir. Bunun yanı sıra, zihinsel gelişime de destek sağlayan duygularını anlamalarına, tanımlamalarına, ifade etmelerine ve yönetmelerine odaklanılmıştır. Bu kapsamda, benlik farkındalığı kazanma, duyguları anlama ve yönetme, sorumlu karar verme, kişisel güvenliğini sağlama ve kişilerarası iletişim becerileri gibi sosyal duygusal öğrenme becerilerini geliştirmeleri önemli görülmüştür.



➤ Sınıf Rehberlik Programı'nda iyi oluş, iyilik hâli, beden imgesi, sanal arkadaşlık, hak savunuculuğu, karakter güçleri, hayal etme, liderlik becerileri, kariyer amaç ve beklentileri, kariyer portfolyosu anlayışı geliştirme, kariyer planlama, hayat boyu öğrenme anlayışı, çaba gösterme, çalışma anlayışı ve önemi, üretme davranışı, okul ve eğitimin önemi, akademik erteleme, öğrenmenin bir parçası olarak hata/başarısızlık, öğrenme etkinlik ve ortamlarına yönelik duygu ve düşünce temalarına ilk kez yer verilmiştir.



- Akademik gelişimde ve kariyer gelişiminde olduğu gibi sosyal duygusal gelişim alanında da öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmaları ve olumlu kişilik özelliklerini geliştirmeleri benimsenmiştir.
- Akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarında, öğrencilerin güçlü yanlarını ortaya çıkarmak, kök değerleri kazanmalarına katkıda bulunmak benimsenmiştir. Bu kapsamda, öğrencilere sağlıklı bir akademik gelişim, sağlıklı bir kariyer gelişimi ve sağlıklı bir sosyal duygusal gelişim sağlayarak öğrencilerin iyi oluş ve uyum düzeyi yüksek bireyler olarak yetişmeleri beklenmektedir.



- Programda tek bir modele dayanmak yerine özellikle gelişimsel, güçler temelli, problem odaklı ve kültürel farklılıkları dikkate alan bir yaklaşım benimsenmiştir.
- Akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarında bilişsel ve psikomotor (devinsel) davranışların kazandırılması amaçlanmış olsa da duyuşsal davranışların kazandırılmasına daha çok odaklanılmıştır.
- Program gelişimsel bir yaklaşımla geliştirilmiş olup her üç gelişim alanındaki kazanımlar birbirinin temeli ve birbirini tamamlayan bir yapı içermektedir.



- Programda tüm kazanımların oluşturulmasında bireysel farklılıklar dikkate alınmıştır.
- Bu program Millî Eğitim Bakanlığının tüm eğitim ve öğretim kurumlarındaki öğrencilere yöneliktir.
- Gelişim ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır.
- Programda dördüncü sanayi devriminin sonucu olarak bireyin göstermesi (sergilemesi) beklenen “21.Yüzyıl Becerileri” olarak adlandırılan yeni nesil becerilere odaklanılmıştır. Bu amaçla, akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarına bu yeni nesil becerilerle ilgili yeni yeterlik alanları ve kazanımlar eklenmiştir.

- Program hazırlanırken hem bireye hem de topluma karşı sorumluluklar gözetilmiştir.
- Program öğrenci merkezli bir anlayışı temel almaktadır.
- Bu programda kazanımlar öğrenciyi aktif kılan ve yansıtıcı düşünme gerektiren niteliktedir.



- Programın uygulanmasında bilimsellik esastır.
- Bu program bireysel farklılıkları temel alır.
- Program büyük ölçüde sınıf rehber öğretmenlerinin katılımıyla uygulanmakla birlikte bazı kazanımlar okul rehberlik öğretmenlerinin eş güdümüyle yürütülür.
- Program öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin iş birliği ile yürütülür.
- Program öğrenci merkezli anlayışa sahiptir.
- Program uygulanırken kazanımlar haftalara dağıtılmış olsa da uygulayıcılar ihtiyaç duydukları takdirde kazanımların sırasını öğrenci, okul ve bölge özelliklerini dikkate alarak değiştirebilirler.

SINIF REHBERLİK PROGRAMININ UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- Türkiye’de okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin de olduğu dikkate alınarak okul öncesi düzeyindeki çoğu kazanıma ilköğretim birinci sınıf düzeyinde de yer verilmiştir.
- Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin çoğunun sınıf rehber öğretmenleri tarafından, belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanması gerekmektedir.
- Uygulayıcıların öğrencileri etkinliklere aktif katılım ve yansıtıcı düşünme göstermeleri için teşvik etmeleri/ motive etmeleri gerekir.
- Bazı kazanım ifadeleri Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanına ilişkin özel kavramlar içerdiğinden, uygulayıcıların kazanım açıklamalarını ve program sözlüğünü incelemeleri gerekmektedir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMININ UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik öğretmenleri Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.
- Sınıf Rehberlik Programı'nda okul rehberlik öğretmeni tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

SINIF REHBERLİK PROGRAMININ UYGULANMASINDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR

- Tüm kademe ve sınıf düzeyleri için Sınıf Rehberlik Programındaki etkinliklerin uygulanması gerekirken, programdaki kazanımlara yönelik uygulanacak etkinlikler için tüm kademe ve sınıf düzeylerinde Rehberlik Saatinin olmaması.
- Okul idareleri ve sınıf rehber öğretmenlerinin Sınıf Rehberlik Programı hakkındaki bilgilerinin yetersiz olması.
- Etkinlikleri uygulayan sınıf rehber öğretmenlerinin uygulamadaki yetersizlikleri
- Programda yer alan bazı etkinliklerin Okul Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanı tarafından uygulanması gerekirken okulda rehber öğretmen/psikolojik danışman olmaması

- Tüm kademe ve sınıf düzeylerinde Sınıf Rehberlik Programındaki etkinliklerin etkili bir şekilde uygulanması için, tüm kademe ve sınıf düzeylerinde Rehberlik Saatinin olması.
- Okul idareleri ve öğretmenlere Sınıf Rehberlik Programı hakkında gereken bilgi ve becerilere sahip olmaları için hizmet içi eğitimler, seminerler düzenlenmesi.
- Tüm okullarda rehber öğretmen/psikolojik danışman norm kadrosunun açılması.

➤ Örnek Sınıf Rehberlik Programlarına

➤ Sınıf Rehberlik Etkinliklerine;

https://orgm.meb.gov.tr/www/licerik_goruntule.php?KNO=1777
adresinden ulaşabilirsiniz.

➤ Hazırlanan sınıf rehberlik etkinliklerinin değişen ihtiyaçlar doğrultusunda dijital olarak kullanılabilmesi, öğretmenlerin kullanacakları materyal çeşitliliğini artırabilmek amacıyla etkinliklerin dijital olarak uyarlanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş ve ilkökul, ortaokul ile ortaöğretim kademeleri için **Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu (DİSREP)** oluşturulmuştur. Bu platform aracılığıyla sınıf rehberlik etkinliklerini uygulama sürecinde öğrenciler; bilgisayar, telefon, tablet vb. aracılığıyla da sınıf rehberlik etkinliklerinin uygulanması sürecine katılabilecek. **Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu (DİSREP)** ile sınıf rehber öğretmenleri sınıfta etkileşimli tahta aracılığıyla her hafta etkinlikleri daha kolay ve dikkat çekici şekilde uygulayabilecekler; öğrenciler bazı etkinlikleri kendi başlarına online olarak gerçekleştirebilecek, yüz yüze ya da uzaktan/online eğitimde öğretmen ve öğrenciler etkinliklere erişebileceklerdir.

➤ "Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu"na **(DİSREP)** <https://orgm.meb.gov.tr/disrep/index.html> adresinden ulaşabilirsiniz.

REHBERLİK SAATLERİ

OKUL TÜR VE KADEMELERİNE GÖRE REHBERLİK DERS SAATİ DURUMU (VAR-YOK)

SIRA	OKUL TÜRÜ	OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL				ORTAOKUL				LİSE				
			1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF	5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF	HAZIRLIK	9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF
1	ANAOKULU	YOK													
2	İLKOKUL		YOK	YOK	YOK	YOK									
3	ORTAOKUL						YOK	YOK	YOK	VAR					
4	İMAM HATİP ORTAOKULU						YOK	YOK	YOK	VAR					
5	ANADOLU LİSELERİ											VAR	VAR	VAR	VAR
6	HAZIRLIK SINIFI BULUNAN ANADOLU LİSESİ										VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
7	SOSYAL BİLİMLER LİSESİ										VAR	VAR	VAR	YOK	YOK
8	FEN LİSESİ											VAR	YOK	YOK	VAR
9	GÜZEL SANATLAR LİSESİ-MÜZİK											VAR	VAR	VAR	VAR
10	GÜZEL SANATLAR LİSESİ-TÜRK HALK MÜZİĞİ											VAR	YOK	VAR	VAR
11	GÜZEL SANATLAR LİSESİ-TÜRK SANAT MÜZİĞİ											YOK	YOK	VAR	VAR
12	GÜZEL SANATLAR LİSESİ-GÖRSEL SANATLAR											VAR	YOK	VAR	VAR
13	SPOR LİSESİ											YOK	YOK	VAR	VAR
14	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ											VAR	YOK	YOK	YOK
15	ULUSLARARASI ANADOLU İMAM H. LİSESİ											VAR	YOK	YOK	YOK
16	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ-ANADOLU MESLEK PROGRAMLARI											VAR	YOK	YOK	VAR
17	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ-ANADOLU TEKNİK PROGRAMI											VAR	YOK	YOK	VAR

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

Programda yer alan kazanımlara ilişkin etkinliklerin **çoğunun sınıf rehber öğretmenleri** tarafından, **belirli kazanımlara ilişkin etkinliklerin ise okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı** tarafından uygulanması gerekmektedir. Sınıf Rehberlik Programı'nda okul rehberlik öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından özellikle uygulanması belirtilen kazanımlar açıklamalar bölümünde belirtilmiş, bu kazanımlar dışındaki diğer kazanımlara yönelik etkinlikler; okul öncesinde okul öncesi öğretmeni, ilkokulda sınıf öğretmeni, ortaokul ve liselerde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacaktır.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

-Okul Rehber Öğretmeni/Psikolojik Danışmanın Uygulayacağı Kazanımlar ve Haftaları-

Sınıf düzeyi	Hafta	Kazanım
Okul öncesi	30	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
1	28	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
2	14-15	Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğini fark eder
5	5	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
8	10	Sınavlara ilişkin duygularını açıklar.
9	24	Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır.
9	34	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.
11	5	Ergen-ebeveyn ilişkilerini değerlendirir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

- Programdaki kazanımların sırası ve bu kazanımlara ilişkin etkinliklerin yapılacağı haftalar uyum (oryantasyon) süreci, dönem içi ara tatiller, belirli günler ve haftalar, sınav dönemleri, üst öğretim kurumuna geçiş dönemleri, kazanımların ön koşullarının sağlanmış olması gibi belirli dönemler dikkate alınarak hazırlanmıştır. **Bununla birlikte sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmenleri/psikolojik danışmanları Millî Eğitim Bakanlığının önceliklerine, bölge, il, okul ve öğrenci özellikleri ve ihtiyaçlarına göre kazanımların sırasında ve uygulama haftalarında değişiklik yapabilirler.**
- Unutulmaması gereken önemli bir nokta tüm etkinliklerin “**örnek**” etkinlikler olduğudur

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

- Her bir kazanıma ilişkin etkinliğin uygulanacağı günden önce okunması gerekmektedir. Bu sayede ön hazırlık gerektiren etkinlikler için gerekli hazırlığın yapılması kolaylaşacaktır.
- İhtiyaç duyulması halinde kullanabileceğiniz alternatif yöntemlerin ve özel gereksinimli öğrencileriniz için yapabileceğiniz düzenlemelerin yer aldığı uygulayıcıya not kısmı dikkatle okunmalıdır.
- Etkinlik uygulanırken süreçteki hiçbir aşamanın atlanmamasına özen gösterilmesi etkinliğin amacına ulaşması açısından önemli görülmektedir.
- İki hafta arka arkaya tekrar eden kazanımların içeriklerinin dikkatle incelenmesi, her bir haftada yalnızca o hafta ele alınması gereken konuları ele alıp diğer haftanın konularına değinilmemesi etkinliklerin çerçevesinin daha rahat çizilmesine yol gösterecektir.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

- Kazanımlar bir bütün ve birbirini tamamlayıcı şekilde hazırlandığı için etkinliği yapılacak olan kazanım ön bilgiler içeriyorsa kazanımların dikkatle incelenmesi gerekir
- Etkinliği uygulayacağınız dersten önceki bir zamanda karakter güçleriyle ilgili kısa bilgiler verebilir ya da öğrencilerden etkinliği yapacağınız güne kadar bu konuda bilgi toplamalarını isteyebilirsiniz. Bunun dışında etkinliğinizin süresini planlayarak etkinlik öncesinde de kısaca karakter güçleri konusuna değinebilirsiniz.
- Sınıf Rehberlik Programında okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni sorumlu olduğu kazanımları yıllık planına eklemelidir. Uyguladığı etkinlikleri e-rehberlik sistemine işlemelidir.

BİLGİLENDİRME ÇALIŞMASI İŞ AKIŞI

SINIF REHBERLİK PROGRAMI VE ETKİNLİKLERİ

BİLGİLENDİRME ÇALIŞMASI İŞ AKIŞI

1- İl merkezindeki ve merkeze bağlı belde/kasabalardaki rehber öğretmen/psikolojik danışmanı olan okulların idarecilerine ve il genelindeki rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara, rehber öğretmeni bulunmayan sınıf rehber öğretmenlerine yönelik Sınıf Rehberlik Programı ve Etkinlikleri Bilgilendirme Çalışması, yapılan plan doğrultusunda RAM tarafından gerçekleştirilecektir.

2- Okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanları yapacakları plan doğrultusunda **23 Aralık 2021- 07 Ocak 2022** tarihleri arasında Sınıf Rehberlik Programı ve Etkinlikleri Bilgilendirme Çalışmasını kendi okullarında gerçekleştireceklerdir. Bu kapsamda;

- Çukurova, Pozantı ve Karaisalı İlçe merkezinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar kendi okullarındaki sınıf rehber öğretmenlerine;
- Çukurova, Pozantı ve Karaisalı İlçe merkezinde görev yapan okul idarecilerine Çukurova RAM tarafından uzaktan eğitim olarak planlanacaktır.
- Yapılan çalışmalara ait veriler 'Sınıf Rehberlik Programı ve Etkinlikleri Bilgilendirme Çalışması Değerlendirme Formu'na işlenerek **11 Ocak 2022** tarihine kadar **cukurovaram01@gmail.com** e-mail adresine gönderilecektir.

3- Okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanları gerçekleştirdikleri çalışmalara ait verileri ayrıca aşağıdaki adımları izleyerek E-Rehberlik modülüne işleyecektir.

RPH Hizmetleri-Grup Veri Girişi

Rehberlik Hizmet Türü: D-Destek Hizmetler

1. Aşama: DM-Müşavirlik

2. Aşama: DMÖ-Öğretmene Yönelik

3. Aşama: DMÖE-Sınıf Rehberlik Programı

Etkinlik Tarihi:(Etkinliğin gerçekleştirildiği gün dahil en fazla 4 gün geriye dönük giriş yapılabilir.)

Faaliyet Türü: Seminer

Hedef Türü: Hedef Dışı

Katılımcı Sayıları:

Adem Has-Çukurova RAM

BİLGİLENDİRME ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU

SINIF REHBERLİK PROGRAMI VE ETKİNLİKLERİ BİLGİLENDİRME ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU

Verilen Eğitimlerin Başlangıç ve Bitiş tarihleri:

Gerçekleştirilen toplam oturum sayısı:

Eğitimlerin Türü (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.): Toplantı () Konferans () Seminer ()

Erişim Türü (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.) Yüz yüze () Online () Diğer..... ()

Eğitim alan toplam psikolojik danışman/rehber öğretmen sayısı:

Eğitim verilen toplam sınıf rehber öğretmeni sayısı:

Eğitim verilen toplam okul yöneticisi sayısı:

Okul yöneticileri, okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenlerine verilen eğitim hakkında kısaca bilgi veriniz:

.....

.....

Verilen eğitimlerle ilgili soru, sorun ve önerilerinizi gruplayarak yazınız.

1-.....

2-.....

3-.....

Verilen eğitimlerde okul yöneticilerinden gelen soru, sorun ve önerileri gruplayarak yazınız.

1-.....

2-.....

3-.....

.....

Verilen eğitimlerde sınıf rehber öğretmenlerinden gelen soru, sorun ve önerileri gruplayarak yazınız.

1-.....

2-.....

3-.....

.....

Eğitimci değerlendirmesi:

.....

.....

.....

NOT: Verilen eğitimlere ait en az 2 en fazla 4 adet görselekleiniz.

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

ETKİNLİĞİN ADI

Gelişim Alanı:	Akademik – Kariyer Gelişim – Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı:	A) Okula ve okulun çevresine uyum B) Akademik anlayış ve sorumluluk bilinci geliştirme C) Eğitsel planlama ve başarı A) Kariyer Farkındalığı B) Kariyer Hazırlığı C) Kariyer Planlama A) Benlik Farkındalığı B) Duyguları Anlama ve Yönetme C) Kişiler Arası Beceriler D) Karar Verme E) Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta:	• Uygulamada Sorunun Takip Edilmesi • Birikimli İlerleyen Kazanımlar • Önemli Gün ve Haftalar
Sınıf Düzeyi:	
Süre:	• Bir Ders Saati
Araç-Gereçler:	• Etkinlik Sırasında İhtiyaç Duyulacaklar
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:	• Etkinlik Öncesinde İncelenmeli ◦ Araç Gereçlerin Hazırlanması ◦ Sınıf Oturma Düzeninin Sağlanması ◦ Önceden Verilecek Görevlerin Dağıtımı

Süreç (Uygulama Basamakları):	Genel Özellikler • Uygulamada kolaylık ve birlik için yalın, sade ve net ifadeler • Açıklamalar ve Yönergeler Giriş • Merak Uyandıran Bir Açılış • Isınma • Etkinlik Hedefinin Açıklanması Yaşantı Geliştirme • Etkinlik (Aktif Katılım, Yansıtıcı Düşünme ve Hayal Kurma) • Çalışma Yaprakları, Hikayeler, Resimler, Oyunlar vb. • Eğlenceyle Öğrenme Yaşantıya Yönelik Tepkiler • Duygu, Düşünce ve Davranışsal Tepkiler • Tartışma Soruları ◦ Neler Düşündürdü? Neler Hissettirdi? Nasıl Etkiledi? ◦ Günlük Yaşamdaki Yeri ve Önemi? Tepkilerin İşlenmesi • Ortak Yönler • Farklılıklar • Ortaya Çıkan Temalar Vergi • Sonuçların Özdeğerlendirilmesi
-------------------------------------	---

SINIF REHBERLİK PROGRAMI

Kazanımın Değerlendirilmesi:	• Öğrencilerin etkinliğin amacına erişebilme düzeyini belirlemek ◦ Kendini değerlendirmeye yönelik ölçeldler ◦ Kontrol listeleri ◦ Anketler vb. • Öğrencilerin kazanıma ilişkin davranışları sergilemesini sağlayacak uygulamaları ödev olarak verme ◦ Poster hazırlama ◦ Günlük tutma ◦ Proje hazırlama ◦ Röportaj yapma vb. • Aileler ve öğretmenleri sürece dahil etme ◦ Gözlem yapma ◦ Öğrenciyi değerlendirme vb.
Öğretmene Uygulayıcıya Not:	• Alternatif Yollar • Alternatif Araç-Gereçler • Uygulamada Karşılaşılabilecek Riskler ve Özel Durumlar • Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Uyarlamalar
Etkinliği Geliştiren:	• Emegi Geçen Herkese Teşekkürler Adem Has-Çukurova RAM

OKUL ÖNCESİ KAZANIMLARI

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1-2	2	Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	1. Hafta: Okula ilişkin duygularını ifade etmesine odaklanılır. 2. Hafta: Okula ilişkin duygu düzenlemesine odaklanılır.
3	1	Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
4	1	Okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
5	1	Kuralların yaşamı kolaylaştıracağını fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
6	1	Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	

OKUL ÖNCESİ KAZANIMLARI

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
7	1	Ailesindeki rol ve sorumluluklarını fark eder	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
8	1	Okuldaki rol ve sorumluluklarını fark eder	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	Sınıf kuralları ile ilişkilendirilerek ele alınır.
9	1	Yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini tanır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
10	1	Her çocuğun hak ve sorumlulukları olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
11	1	Fiziksel özelliklerini söyler	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
12	1	Kendini tanıtır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
13	1	Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	

OKUL ÖNCESİ KAZANIMLARI

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	Kazanımlar	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
14	1	Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar vb.) üzerinde durulur.

OKUL ÖNCESİ KAZANIMLARI

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	Kazanımlar	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
15	1	Okul çevresindeki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur.

OKUL ÖNCESİ KAZANIMLARI

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	Kazanımlar	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
16	1	Yaşadığı duyguları fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
17-18	2	Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
19	1	Okul ve sınıf kurallarına uyar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
20	1	Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
21-22	2	Duyguların; beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
23	1	Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
24	1	Bireysel ve grupta çalışır.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	100

OKUL ÖNCESİ KAZANIMLARI

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
25-26	2	Oyun oynarken amacının eğlenmek olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
27	1	Sözel ve görsel yönergeleri izler.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
28	1	Eğitsel etkinliklerde yönergeleri izler.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
29	1	Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin gerekliliğini açıklar	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
30	1	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	Bu kazanım okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanı tarafından uygulanır.
31	1	Yaşadığı çevreyi korur.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Oyun oynadığı, öğrenme yaşantısı geçirdiği ortam ve çevreler üzerinde durulur.

OKUL ÖNCESİ KAZANIMLARI

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
32	1	Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu kabul eder.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır.
33-34	2	Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
35	1	Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantıların a ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır

İLKOKUL KAZANIMLARI/1. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Okula başlamaya ilişkin duygularını ifade eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
2-3	2	Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
4	1	Okulun yakınındaki çevreyi tanır.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
5	1	Kuralların yaşama kolaylaştıracağını fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
6	1	Okuldaki riskli olabilecek durum, ortam ve davranışları açıklar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay odası, kantin içi, bodrum katlar vb.) üzerinde durulur.

İLKOKUL KAZANIMLARI/1. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
7	1	Günlük yaşamda yaptığı tercihleri açıklar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
8	1	Günlük yaşamda yaptığı tercihleri etkileyen faktörleri fark eder.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
9	1	Yaşamındaki rol ve sorumluluklarına örnek verir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
10	1	Her çocuğun hak ve sorumlulukları olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
11	1	Fiziksel özelliklerini söyler	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
12	1	Bireylerin birbirinden fiziksel açıdan farklılığının doğal olduğunu bilir	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
13	1	Yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini tanıır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	

İLKOKUL KAZANIMLARI/1. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
14	1	Yaşadığı duyguları fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
15-16	2	Duyguların uygun olan ve olmayan ifade etme biçimlerini ayırt eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
17	1	Duyguların; beden diliyle, davranışlar ve yaşanan olaylarla ilişkisini kurar.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
18-19	2	Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	1. Hafta: Okul içinde yapılan etkinliklere odaklanılır. 2. Hafta: Okul dışında

İLKOKUL KAZANIMLARI/1. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
20	1	İletişimde dinleme ve konuşma becerisini etkili bir şekilde kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
21-22	2	İyilik hâli (iyi hâlde olmak) için beslenme, temizlik, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersizin önemini fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
23	1	Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
24	1	Bireysel ve grupla çalışır.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
25	1	Sözel ve görsel yönergeleri izler	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini	106

İLKOKUL KAZANIMLARI/1. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
28	1	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	Bu kazanım okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanı tarafından uygulanır.
29	1	Yaşadığı çevreyi korur.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Oyun oynadığı, öğrenme yaşantısı geçirdiği ortam ve çevreler üzerinde durulur.
30	1	Oyun ve etkinliklerin amacının eğlenmek olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
31	1	Eğitsel etkinliklerdeki başarısızlıkların öğrenme sürecinin bir parçası olduğunu	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Eğitsel etkinliklerde hata yapmanın/ başarısız olmanın öğrenme sürecinin parçası olduğu vurgulanır.

İLKOKUL KAZANIMLARI/1. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
32	1	Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
33-34	2	Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
35	1	Bilişim teknolojilerinin kullanım amaçlarını fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.

İLKOKUL KAZANIMLARI/2. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Okulun kendisi için önemini açıklar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
2	1	Okul ve sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecek sonuçları tartışır.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
3-4	2	Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	1. Hafta: Kişisel eşyaları hazırlamasına odaklanılır. 2. Hafta: Eğitsel sorumlulukların a odaklanılır.
5	1	Günlük yaşamda yaptığı tercihleri etkileyen	Sosyal Duygusal	Karar Verme	

İLKOKUL KAZANIMLARI/2. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
7	1	Duyguların insan yaşamı için önemini fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
8	1	Sınıfta söz isteyerek düşüncelerini ifade etmeye istekli olur.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Genel anlamda bireyin kendisini açık ve net olarak ifade etmesi anlamına gelmekte olan güvengenlik bağlamında ele alınır.
9	1	Öğrenme etkinliklerine katılmaya istekli olur.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
10	1	Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
11	1	Grup çalışmalarında	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	

İLKOKUL KAZANIMLARI/2. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
14-15	2	Kişisel güvenliği için kişisel alanların gerekliliğini fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	Bu kazanım okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanı tarafından uygulanır.
16-17	2	Okul içinde ve dışında yapmaktan hoşlandığı etkinlikleri fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	1. Hafta: Okul içinde yapılan etkinliklere odaklanılır. 2. Hafta: Okul dışında yapılan

İLKOKUL KAZANIMLARI/2. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Geliş im Alanı	Yeterlik	Açıklama
19	1	İyilik hâli (iyi hâlde olmak) için beslenme, temizlik, uyku, dinlenme ve fiziksel egzersizin önemini fark eder.	Sosyal Duygus al	Kişisel Güvenliğin i Sağlama	
20-21	2	Tanıdığı mesleklerin özelliklerini açıklar.	Kariyer	Kariyer Farkındalığ ı	
22-23	2	Her mesleğin toplumsal yaşama katkısı olduğunu fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığ ı	
24	1	Başarılı olduğu durumlara ilişkin örnekler verir.	Sosyal Duygus al	Benlik Farkındalığ ı	
25-26	2	Okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığ ı	1. Hafta: Okul içinde yapılan etkinliklere odaklanılır. 2. Hafta: Okul dışında

İLKOKUL KAZANIMLARI/2. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı Sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
28	1	Toplumsal rol ve sorumlulukların önemini fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
29	1	Güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerini fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
30	1	Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
31	1	Geleceğe ilişkin hayallerini ifade eder	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
32	1	Bilişim teknolojilerini kullanmanın yaşamına katkılarını açıklar.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
33	1	Başkalarının yaşadığı duyguları fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	

İLKOKUL KAZANIMLARI/2. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
35	1	Öğrenme ortamlarına ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır

İLKOKUL KAZANIMLARI/3. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Okula ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
2	1	Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
3	1	Karakter güçlerinin önemini açıklar.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
4-5	2	Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	1.Hafta: Karakter güçleri kapsamında üç erdem tanıtılarak vurgulanır. 2.Hafta:

İLKOKUL KAZANIMLARI/3. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
7	1	Problem çözerken başvurduğu yolları açıklar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
8	1	Problem çözme basamaklarını açıklar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	Ben Sorun Çözebilirim modeli temel alınır.
9	1	Kendisi için verimli öğrenme ve çalışma koşullarını oluşturur.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
10	1	Takım çalışmalarının kişisel gelişimine etkilerini fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
11	1	Okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
12	1	Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal	Akademik	Akademik Anlayış ve	116

İLKOKUL KAZANIMLARI/3. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
13-14	2	Bireysel farklılıkları kabul eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
15-16	2	Çalışma ve üretmenin kendisi için önemini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	Hem evde hem okulda yaptığı etkinlikler vurgulanır.
17-18	2	Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	1. Hafta: Kendi sorun çözme yollarına odaklanılır. 2. Hafta: Yapıcı yollara odaklanılır.

İLKOKUL KAZANIMLARI/3. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıkla ma
19	1	Durum ve olayların bireylerin duygularına etkisini fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
20	1	Duygularını uygun biçimde ifade eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
21	1	Akademik çalışmalarda geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
22	1	Akademik çalışmalarında ihtiyaç duyduğunda yardım arar.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
23	1	Sanatsal ve sportif etkinliklerden hoşlandıklarını ayırt eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
24	1	Çalışma ve başarmanın yarattığı duyguları ifade eder.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	

İLKOKUL KAZANIMLARI/3. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
27	1	Gerektiğinde “Hayır!” der.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
28	1	Merak ettiği mesleklere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
29	1	Merak ettiği mesleklere ilişkin edindiği bilgileri paylaşır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
30	1	Başkalarının yaşadığı duyguları fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
31	1	Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
32	1	Her bireyin özel olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	119

İLKOKUL KAZANIMLARI/3. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
35	1	Olağan dışı durumlarda nasıl hareket etmesi gerektiğini örneklerle açıklar.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır

İLKOKUL KAZANIMLARI/4. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLA R	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur.
2	1	Kişisel güvenliği için farklı yaşam alanlarında gerekli tedbirleri alır.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	

İLKOKUL KAZANIMLARI/4. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
3	1	Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
4	1	Her duygunun hissedilebilir olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
5	1	Her duyguyu hissetmenin doğal olduğunu fark eder	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
6	1	Sanatsal ve sportif etkinliklerde başarabildiklerini ayırt eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
7	1	Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	

İLKOKUL KAZANIMLARI/4. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
9-10	2	Adil olmayı güçlendirmek için “hak savunuculuğu” yapar.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Bu kazanımda hak savunuculuğu yaparken uygun olan ve olmayan yollara ilişkin farkındalık kazandırılacaktır. 1. Hafta: Hak savunuculuğu kavramı üzerinde durulur. 2. Hafta: Hak savunuculuğunun davranışa dönük uygulamaları için teşvik edilir
11	1	Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
12	1	Akademik sorumlulukları ertelemenin sonuçlarını fark eder	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	

İLKOKUL KAZANIMLARI/4. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayıs ı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
13	1	Bir davranış sergilemeden önce mevcut seçenekleri göz önünde bulundurur.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
14-15	2	Hoşlandığı etkinliklerle mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
16	1	Toplumsal rol ve sorumlulukların önemini savunur.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
17	1	Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
18	1	Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
19	1	Kendi öğrenme stillerinin farkına varır.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Görsel, işitsel, dokunsal öğrenme stilleri üzerinde durulur.

İLKOKUL KAZANIMLARI/4. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
22	1	Arkadaşlık ilişkilerinin hayatının farklı alanlarına katkılarını fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
23	1	Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	Somut ürün ortaya koyma ve üretmeye vurgu yapılır.
24	1	Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
25-26	2	Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
27-28	1	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
29	1	Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için önerileri	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	

İLKOKUL KAZANIMLARI/4. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
31	1	İyilik hâlini destekleyen davranışlar açısından kendini değerlendirir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
32	1	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
33	1	Birlikte çalışarak üretmenin topluma katkıda bulunacağını fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Bir grup içinde çalışarak üretmeye odaklanılır.
34	1	Bir üst öğretim kurumuna ilişkin ön bilgiler edinir.	Akademi k	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
35	1	Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Akademi k	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Okulun bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
2	1	Okulun yakınındaki çevreyi tanır	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
3	1	Sınıf kurallarının oluşturulmasına katkı sağlar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/5. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
4	1	Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendini korur.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur.
5	1	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliği Sağlama	Bu kazanım okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı tarafından uygulanır.

ORTAOKUL KAZANIMLARI/5. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
6	1	Okul ve sınıf kurallarına uyulmadığında ortaya çıkabilecek sonuçları tartışır.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
7	1	Okul ve sınıf kurallarına uyar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
8	1	Okulun eğitsel imkânları hakkında bilgi edinir.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
9	1	Sanatsal ve sportif etkinliklerde hoşlandıklarını ayırt eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	Bu dönemde kurs, egzersiz seçimleri olduğu için bu haftaya yerleştirildi. 129

ORTAOKUL KAZANIMLARI/5. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLA R	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
13-14	2	Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	1. Hafta: Bilgelik, Cesaret, İnsanlık erdemleri ve bu erdemlerin karakter güçleri ele alınacaktır. 2. Hafta: Ölçülülük, Aşkınlık, Adalet erdemleri ve bu erdemlerin karakter güçleri ele alınacaktır.
15	1	Arkadaşlık kurmada karakter güçlerini kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
16	1	İyi bir dinleyici olur.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/5. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayıs ı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
17	1	Beden dilinin iletişimdeki önemini fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
18	1	Sanatsal ve sportif etkinliklerden başarabildiklerini ayırt eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
19	1	Çalışma ve üretmenin insan yaşamındaki önemini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
20	1	Bir meslek sahibi olmanın kendisi ve toplum için önemini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
21	1	Geleceği hayal ederek yaşam amaçları oluşturur.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
22	1	Arkadaşlık ilişkilerini sürdürme konusunda yapabileceklerini bilir.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/5. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
25	1	Başkalarının bakış açısının kendi bakış açısından farklı olabileceğini kabul eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
26	1	Kültürel farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştir.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Farklı ihtiyaçlar ve kültürel farklılıklar ile ilişkilendirilir.
27	1	Yardım etme becerilerini kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
28	2	Büyüme ve gelişme sürecinde bireysel farklılıklar olduğunu bilir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	Bireysel farklılıklar kapsamında fiziksel, sosyal ve duygusal değişimlere değinilir.
29	1	Büyüme ve gelişmenin yaşamın doğal bir parçası	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/5. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
31	1	Çatışmanın ve anlaşmazlıkların yaşamın bir parçası olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
32	1	Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
33	1	Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
34	1	Karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
35	1	Ders seçiminde karar verme becerisini kullanır.	Kariyer	Kariyer Planlama	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/6. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayıs ı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	İyilik hâlini destekleyen davranışları, yaşamında uygular.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme ve uyku düzenine değinilir.
2	1	Zamanını ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
3	1	Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
4	1	Başarmak için çalışmanın gerekliliğini fark eder.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
5	1	Karakter güçleriyle kendi	Sosyal Duygusal	Benlik	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/6. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
7	1	Öğrenme etkinliklerine katılmasını engelleyen düşünce ve davranışlarını fark eder.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
8	1	Duyguların insan yaşamı için önemini kabul eder	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
9	1	Duygularını uygun biçimde ifade etme alışkanlığı kazanır.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
10-11	2	Çatışma çözme becerilerini kullanır.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
12	1	Durum ve olayların bireylerin duygusuna etkisini fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	Ergenlik ve arkadaşlık ilişkileri kapsamında yaşadığı

ORTAOKUL KAZANIMLARI/6. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
14	1	Hoşlandığı etkinliklerin ilgilerinin bir göstergesi olabileceğini fark eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
15	1	İlgileri ile dersleri ilişkilendirir.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
16	1	Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
17	1	Yaşadığı yoğun duyguları yönetir	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
18	1	İyi oluşunu destekleyen duyguların yaşamındaki önemini fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
19	1	Okul içindeki ve dışındaki eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/6. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
21	1	Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
22	1	Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izler.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
23	1	Kişisel güvenliği için “Hayır!” demenin önemine inanır.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
24	1	Fiziksel ve duygusal değişimini fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
25	1	Karar verme sürecinde alternatif düşünceler	Sosyal Duygusal	Karar Verme	137

ORTAOKUL KAZANIMLARI/6. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
28-29	2	Derslerin etkinliklerini yetenekleriyle ilişkilendirir.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
30	1	Davranışlarının kendisine ve çevresine etkilerini fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
31	1	Kendini tanımlayan özelliklerin değişebilir olduğunu fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
32	1	İnsanların farklı karakter güçlerine sahip olmasının kişiler arası ilişkilere zenginlik katacağını bilir.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
33	1	Çalışarak bir şey üretmenin sorumluluğunu alır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
34	1	Kendi ilgileri ile mesleklerin özelliklerini ilişkilendirir	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	

İşleni ş Sırası	Haft a Sayıs ı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve kendilerini değerlendirmelerine odaklanılır

ORTAOKUL KAZANIMLARI/7. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayıs ı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Yeni durumlar ve değişimlerle ilgili duygularını ifade eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
2-3	2	Zamanını etkili kullanmanın akademik gelişimine etkisini açıklar	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	1. Hafta: Genel zaman planlamaya odaklanılır. 2.Hafta: Sınav temelli zaman planlanmaya odaklanılır.
4	1	Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
5	1	Akademik çalışmalarını zamanında bitirmede kararlı olur.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/7. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
9	1	Akademik çalışmaları ile ilgili değişen durumlara uygun davranışlar sergiler.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	Değişen durumlara göre gözden geçirme ve planlama üzerinde durulur.
10	1	Mesleklerle ilgili bilgi kaynaklarına ulaşır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	Bilgi kaynaklarına ulaşmak ve bilgiye ulaşma yollarını deneyimleme k amacıyla araştırma yapacağı etkinlikler planlanır.
11	1	Her bireyin hak ve sorumlulukları olduğunu	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	141

ORTAOKUL KAZANIMLARI/7. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
14	1	Arkadaşlarının olumlu özelliklerini takdir eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
15	1	Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
16	1	Derste dinleme, not alma ve soru sorma gibi teknikleri kullanır.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
17	1	Belleğini güçlendirecek stratejileri açıklar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Zihin haritaları, kısaltmalar, şiirler, deyişler, akrostişler, hikâyeler üzerinde durulur.
18	1	Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Sınav türü, uykusuzluk, açlık, yanlış çalışma

ORTAOKUL KAZANIMLARI/7. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
19	1	Sınavlara hazırlanma davranışlarını gözden geçirir.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
20	1	Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler verir.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Beden dili, ses tonu sosyal ipuçlarına değinilir.
21	1	Bilişsel yeterlilikleri ve kişilik özelliklerini geliştirebileceğine inanır.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
22	1	Zorbalık ve türlerini bilir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
23	1	Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	143

ORTAOKUL KAZANIMLARI/7. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
26	1	Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	Kişisel verilerin korunması, bilişim suçları, Siber zorbalık, güvenli internet kullanımı konularına odaklanılır.
27	1	Karakter güçleriyle iyi oluşu arasında bağ kurar.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
28	1	Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
29	1	Baskı altında serinkanlı davranışlar sergiler.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Fiziksel şiddete başvurmadan baskıyı yönetmesine odaklanılır.
30	1	Bir ürün ortaya koymanın	Sosyal	Benlik	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/7. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
32	1	Okulun kendisi için önemini açıklar.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
33	1	Bu zamana kadar verdiği kararları karar verme sürecini etkileyen faktörler açısından değerlendirir.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
34	1	Karar verme basamaklarını açıklar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
35	1	Karar verme basamaklarını kullanır.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir

ORTAOKUL KAZANIMLARI/8. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Öz bakım becerileri sergiler.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	Ergenlikle birlikte öz bakım becerilerini gözden geçirerek düzenlemesi ne odaklanılır.
2	1	Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yeteneklerine örnekler verir.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
3	1	Okul içi veya okul dışındaki etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
4	1	Akademik sorumluluklarını ertelemenin sonuçlarını fark eder.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	

ORTAOKUL KAZANIMLARI/8. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
7	1	Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi edinir.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Bilgiye ulaşmak için çeşitli bilgi kaynaklarını kullanması üzerinde durulur.
8-9	2	Stresle baş etmede uygun yöntemler kullanır.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	Bilgi kaynaklarına ulaşmak ve bilgiye ulaşma yollarını deneyimlemek amacıyla araştırma yapacağı etkinlikler planlanır.
10	1	Sınavlara ilişkin duygularını açıklar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Bu kazanım okul rehber öğretmen/psikolojik danışmanı tarafından uygulanır.

ORTAOKUL KAZANIMLARI/8. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayıs ı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
11	1	Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı olmak için stratejiler geliştirir.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
12	1	Davranışları ve değerleri arasında bağ kurar	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
13	1	Mesleki değerlerinin farkına varır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
14	1	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçları oluşturur.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
15	1	İhtiyaç duyduğunda yardım arar.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
16	1	Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Dikkat stratejileri, tekrar,

ORTAOKUL KAZANIMLARI/8. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
17	1	Belleğini güçlendirecek stratejileri kullanır.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Etkin bellek stratejilerine odaklanılır.
18	1	İyi oluşunu destekleyen duygu ve davranışları fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
19	1	Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
20-21	2	Kariyer amaçları ile kariyer beklentilerini karşılaştırır.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
22	1	Akran baskısıyla baş etmede uygun yolları kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	İkna etme yollarına, iknaya karşı kendini koruma yollarına

ORTAOKUL KAZANIMLARI/8. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
24	1	Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
25-26	2	Kendi özellikleriyle seçmek istediği lise türlerinin özelliklerini ilişkilendirir.	Kariyer	Kariyer Planlama	Özellikler kapsamında ilgi, yetenek, akademik başarı vb. lise türleri kapsamında da fen lisesi, Anadolu lisesi, Anadolu imam hatip lisesi, mesleki ve teknik Anadolu lisesi, sosyal bilimler lisesi ele alınır.
27	1	Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	Sınava ilişkin yaşadığı zorluklarda

ORTAOKUL KAZANIMLARI/8. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
30-31	2	Lise türü seçimine ilişkin kararını verirken kendi görüşleri ile aile ve yakın çevresinin görüşlerini karşılaştırır.	Kariyer	Kariyer Planlama	
32-33	2	Lise türü seçimi yaparken karar verme becerisini kullanır	Kariyer	Kariyer Planlama	
34	1	Lise türüne ilişkin kararını tekrar değerlendirir	Kariyer	Kariyer Planlama	
35	1	Bir üst öğretim kurumuna geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantıların a ilişkin duygu ve	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine

LİSE KAZANIMLARI/9. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Okulun yakın çevresini, bölümlerini ve okulda çalışan personeli tanır.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
2	1	Eğitim öğretim sürecine ilişkin yönetmeliklerin kendisini ilgilendiren kısımları hakkında bilgi sahibi olur.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
3	1	İlgi ve hobilerini ayırt eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
4	1	Okulunun ve sınıfının bir üyesi olduğunu fark eder	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
5	1	Okul hazırlığına ilişkin sorumluluklarını üstlenir.	Akademik	Akademik Anlayış ve	152

LİSE KAZANIMLARI/9. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
8-9	2	Kendi mesleki değerlerinin farkına varır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
10	1	Akademik gelişimi için amaçlar oluşturur.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
11	1	Okula devam etme ile akademik gelişimi arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
12	1	Kişilerarası ilişkilerde duyguları ifade etmenin önemini fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
13	1	Yaşam değerleri ile mesleki değerlerini ayırt eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	

LİSE KAZANIMLARI/9. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
14	1	Okul ve çevresinde risk oluşturabilecek durum ve ortamlara karşı kendisini korur.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	Çalışan Sağlığı ve İş Güvenliği Kurulunun tanımladığı riskler ile okulda ve çevresinde çocukların yaşamlarını tehdit eden riskli durum (duvara tırmanma, güvenli olmayan gıdaları alma vb.) ve ortamlar (çay ocağı, kantin içi, bodrum katlar, internet kafeler, göletler, açık çukurlar vb.) üzerinde durulur. 154

LİSE KAZANIMLARI/9. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
17	1	Mesleklerin zaman içindeki değişimini ve gelişimini takip eder.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
18	1	Zorbalık ve türlerini bilir	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
19-20	2	Başlangıç sosyal becerileri kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	1. Hafta: Dinleme, konuşmayı başlatma, konuşmayı sürdürme ve soru sorma konularına değinilir. 2. Hafta: Teşekkür etme, iltifat etme, kendini tanıtırma ve diğer insanları tanıtırma konularına değinilir.
21	1	İyilik hâlini destekleyen	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini	İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz,

LİSE KAZANIMLARI/9. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
22	1	Kendi özellikleriyle kariyer kararlarını ilişkilendirir	Kariyer	Kariyer Planlama	
23	1	Siber zorbalığın yaşamındaki etkilerini fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
24	1	Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Bu kazanım rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır.
25	1	Sanal arkadaşlığı arkadaşlık ilişkileri kapsamında sorgular.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
26-27	2	Sahip olduğu karakter güçlerini fark eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	1. Hafta: Öğrencilerin sahip oldukları karakter güçlerini fark etmelerini

LİSE KAZANIMLARI/9. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
28	1	Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve mesleki değerleri dikkate alır.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
29	1	Kişisel güvenliği için “Hayır!” demeyi alışkanlık hâline getirir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
30	1	Toplumsal rollerinin gerektirdiği sorumlulukları yerine getirmediğinde karşılaşılabileceği sonuçları değerlendirir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
31	1	Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar karşısında kullanmayı bilir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
32-33	2	Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar	Kariyer	Kariyer Planlama	157

LİSE KAZANIMLARI/9. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
34	1	Kimden, nereden, ne zaman ve nasıl yardım isteyebileceğini bilir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	Bu kazanım rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır.
35	1	Akademik amaçlarını gerçekleştirme konusunda kendini değerlendirir.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır.

LİSE KAZANIMLARI/10. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Okul içinde ve dışında eğitsel ve sosyal etkinliklere katılmanın gelişimine katkılarını değerlendirir.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
2	1	Okul içinde veya dışında etkinliklere katılırken ilgi ve yeteneklerini dikkate alır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
3	1	Alan/bölüm/dal/ders seçiminde ilgi, yetenek ve mesleki değerleri dikkate alır.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
4	1	Yaşamındaki karar verme sürecini etkileyen faktörleri açıklar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	Karar verme sürecindeki faktörlerin (kişisel özellikleri, ailesinin görüşleri, 159 yaşadığı

LİSE KAZANIMLARI/10. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLA R	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
6-7	2	Öğrenme ve verimli çalışma stratejilerini açıklar.	Akademi k	Eğitsel Planlama ve Başarı	Tekrar stratejileri, anlamlandırmayı artıran stratejiler, yürütücü biliş stratejileri, duyuşsal stratejiler, Uluslararası Öğrenci Değerlendirmelerinde yer alan anlama, hatırlama, ezberleme, kontrol, keşfetme, özetleme üzerinde durulur.
8	1	Hatırlamayı zorlaştıran ve unutmaya neden olan faktörleri açıklar.	Akademi k	Eğitsel Planlama ve Başarı	

LİSE KAZANIMLARI/10. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
10-11	2	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirler.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
12	1	Akademik amaçlarıyla seçmek istediği kariyerlerin gerektirdiği akademik koşullar arasında bağ kurar.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
13	1	Beden imgesini etkileyen faktörler açısından kendini değerlendirir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
14	1	Gelişim dönemi ile duygusal dalgalanmaları arasında bağ kurar.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
15-16	2	Kariyer beklentileri ile kariyer amaçlarını karşılaştırır.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
17	1	Kariyer karar verme	Kariyer	Kariyer	

LİSE KAZANIMLARI/10. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
19	1	Ders/alan/dal seçerken karar verme becerisini kullanır.	Kariyer	Kariyer Planlama	
20	1	Kariyer hazırlığı sürecinde belirlediği amaçlar doğrultusunda alan/dal/ders seçimi yapar.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
21	1	Eğitsel çabanın akademik hedeflere ulaşmadaki etkisini değerlendirir.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
22	1	Sosyal ipuçlarını yorumlayarak uygun tepkiler verir.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Beden dili, ses tonu, giyimi gibi sosyal ipuçlarına değinilir.
23	1	Sahip olduğu karakter güçlerini geliştirmek için çaba gösterir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	

LİSE KAZANIMLARI/10. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
27	1	İyilik hâline ilişkin edindiği bilgileri yaşamında uygulamayı alışkanlık hâline getirir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	İyilik hâli kapsamında öz bakım, fiziksel egzersiz, beslenme, uyku düzeni vb. ele alınır.
28	1	Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
29	1	Yerel ve küresel sorunları fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
30	1	Öğrenme ortamlarındaki duygularını düzenler.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
31-32	2	Gerektiğinde arkadaşlığını sonlandırır	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	1. Hafta: Arkadaşlık ilişkilerini

LİSE KAZANIMLARI/10. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
33	1	Takım çalışmalarının kişisel gelişimine olan etkilerini fark eder.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
34	1	Kişisel hakların korunması ve kişisel güvenliğin sağlanması için yönergeleri izlemeyi alışkanlık hâline getirir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
35	1	Doğal yaşamı korumak için duyarlı davranır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve

LİSE KAZANIMLARI/11. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Başarılı olduğu durumlarda kendini takdir eder.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
2	1	Akademik konulardaki güçlü ve geliştirilmesi gereken özelliklerini fark eder	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
3	1	Başarmak için çalışmanın gerekliliğine inanır.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
4	1	Kişilik özelliklerine ilişkin farkındalık geliştirir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	İçe dönüklük, dışadönüklük, sakinlik vb. gibi özelliklere odaklanılır.
5	1	Ergen-ebeveyn ilişkilerini değerlendirir.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Çatışma, bağlanma, 165 özerklik

LİSE KAZANIMLARI/11. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayıs ı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
6	1	Akademik başarının önündeki engelleri fark eder.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	Başarı beklentisinin düşük olması, erteleme, ulaşılması zor hedefler koyma, mükemmeliye tçilik, kaygı, ilgi, motivasyon üzerinde durulur
7	1	Akademik sorumluluklarını ertelemenin sonuçlarını fark eder.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
8	1	Yaşam değerleri ve davranışları arasında bağ	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	166

LİSE KAZANIMLARI/11. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
11	1	Öğrenme sürecinde deneyimlediği başarısızlıkların üstesinden gelmek için farklı çözüm yolları dener.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
12	1	Geleceğini hayal ederek başarılı yaşam amaçları oluşturur	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
13	1	Yaşam amaçlarına ulaşmak için bir eylem planı hazırlar.	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
14	1	Liderlik özellikleri açısından kendini değerlendirir	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
15	1	Yerel ve küresel sorunları tartışır.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
16	1	Grup çalışmalarına aktif	Sosyal	Kişiler Arası	

LİSE KAZANIMLARI/11. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
19	1	İyi oluşu ile duyguları arasında bağ kurar.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
20	1	Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
21	1	Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
22	1	Sağlıklı yaşam alışkanlıkları ile bedensel ve psikolojik sağlığı arasında bağ kurar.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	
23	1	Beden imgesi ile fiziksel ve psikolojik sağlığını ilişkilendirir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
24	1	Sınavlara hazırlanmayı etkileyen faktörleri açıklar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	

LİSE KAZANIMLARI/11. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
27	1	Kişisel seçimleri ile toplumsal rollerin gerektirdiği sorumluluklar arasında denge kurar.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
28-29	2	Mesleki bilgi kaynaklarını kullanır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	1. Hafta: Mesleki bilgi kaynaklarından güvenilir ve güvenilir olmayan kaynakları ayırt etmesine odaklanılır. 2. Hafta: YÖK Atlas, İŞKUR, MEB, üniversitelerin kariyer merkezleri ve üniversitelerin resmi genel ağ sitelerinin güvenilir mesleki bilgi kaynaklarını kullanmasına

LİSE KAZANIMLARI/11. SINIF

İşleni Ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
32	1	Akademik amaçlarıyla kariyer seçenekleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
33	1	Kimlik gelişimi ile sosyal bağlamları ilişkilendirir.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	Kimlik gelişiminde aile, okul, ülke gibi sosyal bağlamlara değinilir.
34	1	Ortaöğretim sonrası kariyer tercihleri ile ilgili yardım alabileceği kaynaklara başvurur.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	Yükseköğretim ve iş yaşamına geçiş kapsamında kariyer tercihleri üzerinde durulur.
35	1	Kişisel değerleri ile yaşam amaçları arasında bağ kurar.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, 170 derinlemesine

LİSE KAZANIMLARI/12. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
1	1	Sahip olduğu karakter güçlerini zorluklar karşısında kullanır.	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	Sınava ilişkin yaşadığı zorluklara odaklanılır.
2	1	Okula hazırlıklı gelme ile akademik gelişimi arasında bağ kurar.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
3-4	2	Zamanını, ihtiyaçları ve sorumlulukları çerçevesinde planlar.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	
5	1	Bilişim teknolojileri kullanımı konusunda kendini değerlendirir.	Sosyal Duygusal	Kişisel Güvenliğini Sağlama	Medya ve sosyal medyaya odaklanılır.
6	1	Kendi bedenine ilişkin olumlu tutum geliştirir	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
7	1	Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarına hazırlanmak ve başarılı	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	

LİSE KAZANIMLARI/12. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
9	1	Kariyer planlama sürecinde kişisel özelliklerini kullanır.	Kariyer	Kariyer Planlama	
10	1	Ortaöğretim sonrası kariyer tercihleri ile ilgili yardım alabileceği kaynaklara başvurur.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	Üniversite seçimi konusunda yardım alabileceği kaynaklara (insan, teknoloji, basılı yayın vb.) başvurması ve üniversite ve iş yaşamı kapsamında kariyer tercihleri üzerinde

LİSE KAZANIMLARI/12. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
13	1	Adil olmayı güçlendirmek için “hak savunuculuğu” yapar.	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	Bu kazanımda hak savunuculuğu yaparken uygun olan ve olmayan yollara ilişkin farkındalık kazandırılır.
14	1	Yaşam amaçlarıyla ilgili eylem planını gözden geçirir	Sosyal Duygusal	Karar Verme	
15	1	Yaşadığı yoğun duyguları yönetir.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	Sınav ile ilgili duygularına odaklanılır.
16-17	2	Öz geçmiş yazar.	Kariyer	Kariyer Planlama	
18	1	Stres yaratan kaynakları fark eder.	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	

LİSE KAZANIMLARI/12. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
21	1	Toplum için gönüllü çalışmada duyarlı davranır	Sosyal Duygusal	Kişiler Arası Beceriler	
22	1	Karakter güçleri ile iyi oluş arasında bağ kura	Sosyal Duygusal	Benlik Farkındalığı	
23	1	İyi oluşunu destekleyen duyguları yaşamında sıklıkla deneyimler	Sosyal Duygusal	Duyguları Anlama ve Yönetme	
24	1	Mesleki bilgi kaynaklarını kullanır.	Kariyer	Kariyer Farkındalığı	
25	1	Seçmeyi düşündüğü mesleklerle ilgili kariyer planlaması yapar.	Kariyer	Kariyer Hazırlığı	
26	1	Meslek seçiminde karar verme becerisini kullanır.	Kariyer	Kariyer Planlama	
27	1	Üst öğretim kurumuna ya da iş yaşamına ilişkin	Kariyer	Kariyer Planlama	174

LİSE KAZANIMLARI/12. SINIF

İşleni ş Sırası	Haft a Sayı sı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
29-30	2	Sınavlara ilişkin yoğun duygularını yönetir.	Akademik	Eğitsel Planlama ve Başarı	1. Hafta: Öğrencilerin sınava ilişkin yaşadığı genel duygular ve bu duyguların yönetilmesine odaklanılır. 2. Hafta: Kaygıyla baş etme yolları ve yönlendirmeye odaklanılır.
31	1	Öğrenmenin hayat boyu devam ettiğine inanır.	Akademik	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
32	1	Üst öğretim kurumlarına geçiş sınavlarıyla ilgili bilgi	Akademik	Eğitsel Planlama ve	Bilgiye ulaşmak için

LİSE KAZANIMLARI/12. SINIF

İşleniş Sırası	Hafta Sayısı	KAZANIMLAR	Gelişim Alanı	Yeterlik	Açıklama
34	1	Bir üst öğretim kurumuna ve iş yaşamına geçiş sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.	Akademik	Okula ve Okulun Çevresine Uyum	
35	1	Eğitim öğretim hayatının kendisine kattıklarını değerlendirir.	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	Akademik Anlayış ve Sorumluluk	
36	1	Sınıf rehberlik programı etkinliklerine/yaşantılarına ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtır.	Tüm Alanlar	Tüm Alanlar	Yansıtma: Düşünüp taşınma, derinlemesine düşünme, tefekkür, fikir üretme ve mütalaadır. Öğrencilerin süreci ve